

Е.М. Зорина, А.В. Кузьмин

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Елена Михайловна Зорина – доцент кафедры педагогики и психологии, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург; ORCID 0000-0002-9589-3678; e-mail: zorinaem@bk.ru.

Андрей Владимирович Кузьмин – зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин, Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, кандидат юридических наук, доцент, г. Гатчина; ORCID 0000-0002-5006-5705; e-mail: ak78rus@gmail.com.

В статье рассмотрены некоторые аспекты развития правового образования студентов-юристов в рамках формирования у них правовой культуры и правосознания. Проведен анализ понятия «гражданская грамотность», а также раскрыты критерии ее оценки. Указаны возможные пути развития правового образования, в том числе и с учетом правового воспитания студентов.

Ключевые слова: правовое образование; гражданская позиция; правовое воспитание; правосознание; правовая культура.

Е.М. Zorina, A.V. Kuzmin

CERTAIN ASPECTS OF LAW STUDENTS' LEGAL EDUCATION DEVELOPMENT

Elena Zorina – senior lecturer, the Department of Pedagogics and Psychology, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, PhD in Pedagogy, St. Petersburg; ORCID 0000-0002-9589-3678; e-mail: zorinaem@bk.ru.

Andrey Kuzmin – Head of the Department of Civil Law, State Institute of Economics, Finance, Law and Technology, PhD in Law, associate professor, Gatchina; ORCID 0000-0002-5006-5705; e-mail: ak78rus@gmail.com.

We look at certain aspects of the development of law students' legal education in the framework of shaping their legal culture and legal awareness. An analysis of the concept of civil literacy is presented, and the criteria for its assessment are considered. We offer possible ways of legal education development, including taking into account the legal education of students.

Keywords: legal education; civic stand; legal education; legal awareness; legal culture.

Введение

Правовое обучение и правовое воспитание современных студентов- юристов напрямую связано с формированием у них правовой культуры и правосознания.

Главная цель правового образования – воспитание гражданина, живущего в демократическом обществе. Такой гражданин должен обладать определенными знаниями (правовыми, политологическими,

экономическими и т.п.), умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать), ценностями (уважать права человека, проявлять толерантность, компромиссность, достоинство, гражданское самосознание), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни [3].

На основании анализа различных источников можно заключить, что в современной России основными проблемами в

сфере правового образования являются:

1) информатизация и цифровизация жизни – резкое увеличение объема и снижение качества информации в современном обществе, необходимость проверки данных на истинность, психологические особенности цифрового поколения;

2) низкая правовая активность граждан;

3) функциональная неграмотность, то есть «неспособность работника или гражданина эффективно выполнять свои профессиональные или социальные функции, несмотря на полученное образование. Это стало следствием не только информационного бума и информатизации, но и резко возросшей социальной динамики» [2]. В результате все чаще используется термин «обучение через всю жизнь», особенно применительно к сфере права, информация в котором устаревает намного быстрее, чем в любой иной сфере деятельности человека.

Функциональная неграмотность обострила проблему качества образования и усложнила ее решение: «недостаточно привести в соответствие профессиональную подготовку и требования заказчика (обучающегося, работодателя, общества, государства), необходимо скоординировать темпы изменений того и другого» [7]. Профессионально-личностное развитие конкурентоспособного специалиста, адекватно ориентирующегося в современном мире, невозможно без изучения комплекса правовых знаний и, соответственно, определенного набора гибких навыков (*soft skills*) и компетенций. Этот набор существенно различается у будущего юриста и будущего инженера, хотя обе профессии требуют творческого подхода и креативности. Несомненно, база для развития таких навыков должна закладываться еще на ранних этапах обучения и воспитания.

Программа курсов обществознания и права в школе и правоведения в высшей школе помогает обучающимся стать активными и информированными гражданами, которые участвуют в демократическом движении России и поддерживают его. Это включает в себя, помимо прочего, изучение и понимание политических и правовых

систем, а также изучение природы гражданства, разнообразия и идентичности в современном обществе. Для этого обучающиеся должны уметь читать и критически анализировать, в том числе и юридические тексты, а также создавать письменные и устные тексты, чтобы продуктивно взаимодействовать в социуме, участвовать в публичном диалоге и дебатах.

По нашему мнению, к грамотности в области гражданского права и граждановедения относятся:

– практики и стратегии, которые позволяют обучающимся понимать, синтезировать, анализировать и передавать знания;

– практики чтения, просмотра, письма, разговорной речи и прослушивания, которые обучающиеся используют для доступа, понимания и передачи знаний;

– понимание сложной терминологии.

– Например, А.Н. Иоффе к гражданственности относит:

– «гражданскую позицию (мировоззрение, самоопределение, идентичность);

– гражданскую информированность (знания, разнообразие источников);

– гражданскую активность (мотивацию, творческий подход);

– гражданские умения (взаимодействие, рефлексию)» [5].

Однако это несколько расходится с набором компонентов, применяемым в международном исследовании школьников в рамках гражданской грамотности как компонента функциональной грамотности. ICCS – международное исследование качества граждановедческого образования 14-летних школьников (*International Civic and Citizenship Study*). Цель исследования – «выявление знаний и понимания гражданской позиции молодого поколения, его самоопределение в социальном обществе в 21 веке. Для достижения данной цели при проведении исследования также изучаются убеждения, ценности, взгляды (отношения), намерения и поведение учащихся в современном обществе» [6]. К сожалению, в России подобное исследование проводилось только в 2009 г., а заявленное на 2022 г. не проведено. Несмотря на это, учебное пособие для такого исследования [12] может быть применено и не в его рамках

(например, на первых курсах юридических факультетов, чтобы было представление о наличии фоновых знаний студентов в сфере правоведения).

Структура заданий для исследования качества граждановедческого образования включает в себя четыре содержательные области:

- «гражданское общество и системы;
- гражданские принципы;
- гражданское участие;
- гражданственность и гражданскую идентичность» [12].

На основании шкалы Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), при оценке результатов исследования выделяют три уровня подготовленности студентов (https://fioco.ru/ru/international_studies/iccs). Уровень 1 характеризуется знакомством с фундаментальными принципами и широкими понятиями гражданства; обучающиеся могут определить, что «справедливо» или «несправедливо» в знакомых контекстах. Уровень 2 подразумевает, что обучающиеся демонстрируют некоторые специфические знания, понимание наиболее известных гражданских институтов, систем и понятий. Они понимают взаимосвязь гражданских институтов, процессов и систем, в которых они действуют. Уровень 3 предполагает, что обучающиеся демонстрируют понимание практики активного гражданства как средства достижения определенной цели, а не как «автоматическую реакцию», ожидаемую в данной ситуации.

Правовое формирование личности – это «весь многократный процесс формирования правовой культуры под влиянием различных факторов. Оно должно начинаться еще в молодом возрасте для преодоления проблемы развития правового нигилизма в обществе» [11].

Правовое образование необходимо обществу, поскольку оно осуществляет взаимодействие со своими членами именно через законы и политику. Согласно Партнерству по продвижению навыков XXI века гражданская грамотность – это:

- «эффективное участие в общественной жизни, отслеживание событий и понимание государственных процессов;

- осуществление прав и обязанностей гражданина на местном, государственном, национальном и глобальном уровнях;

- понимание внутренних и международных последствий гражданских решений» [13, с. 187–188].

Стратегии повышения правовой грамотности позволяют студентам лучше понять роль активных и информированных граждан в светской демократической стране с многокультурным и многоконфессиональным обществом. Грамотный в правовой сфере гражданин должен уметь:

- критически анализировать информацию, не доверяя единственному источнику;

- понимать и использовать техническую и профессиональную лексику;

- использовать разнообразные и мультимодальные современные источники в качестве доказательств и аргументов;

- формулировать вопросы;

- объяснять различные точки зрения на социальные проблемы общества;

- аргументировать доказательную позицию.

Способность читать и критически анализировать мультимодальные источники, как печатные, так и цифровые, имеет основополагающее значение. Тексты по правоведению и юриспруденции насыщены профессиональной терминологией, но обучающиеся должны понимать и правильно ее использовать. Тексты в области права сложны, поскольку они состоят из нескольких жанров и часто носят мультимодальный характер. Подробное обучение студентов текстуальным особенностям различных жанров поможет улучшить их навыки чтения, письма и разговорной речи.

К таким правовым жанрам часто относятся:

- нормативно-правовые акты (НПА);

- процедурные тексты (протоколы);

- хроники (фактические/биографические/исторические пересказы);

- отчеты (описательные, классификационные);

- объяснения (последовательные, казуальные);

- убедительные произведения (аналитическое изложение, обсуждение и вызов);

- художественные произведения с юридическим уклоном;
- научные и научно-популярные тексты.

Студенты также должны развивать навыки монологической и диалогической речи и аудирования, чтобы:

- развивать понимание различных точек зрения;
- выражать сочувствие, эмпатию;
- сотрудничать и вести переговоры с другими людьми.

Коммуникативная культура является важным навыком любого человека, но для специалиста в юридической сфере – это профессиональный навык, так как без правильного взаимодействия с людьми он не может эффективно выполнять трудовые обязанности.

Возможность читать, просматривать, писать, говорить и слушать различные тексты позволит студентам получить доступ к новой информации и стать более информированными и красноречивыми гражданами. По мнению И.Г. Дружкиной, именно правовое обучение формирует учебные навыки, необходимые для успешного освоения программы любого учебного предмета. Среди них – следующие:

- «навык устного выступления (умение аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, уважать его мнение; вести дискуссию);
- умение самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы;
- умение оценить свое и чужое поведение;
- умение работать с книгой;
- умение систематизировать знания» [4].

Инновационное правовое обучение представляет собой «совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности» [1]. Новизна в правовом образовании носит относительный характер. Зачастую современные методические приемы не являются новыми. Это могут быть забытые педагогические методики, которые использовались в прошлом; такие, которые применяют

сегодня, но в системе обучения другим наукам или дисциплинам; связанные с дистанционным или электронным обучением; а также такие, которые необычны для российского образования, заимствованы из-за рубежа [10].

Материалы и методы

Экспериментальной площадкой для исследования выбран юридический факультет Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. В опросе участвовали 92 студента разного уровня обучения. В анонимной анкете необходимо было ответить на несколько вопросов:

1. Обладаете ли Вы знаниями в области права? Укажите число от одного до десяти, где один – минимальные знания, десять – очень большой объем.

2. Обладаете ли Вы знаниями о гражданском обществе и его системах? (варианты ответа: «нет, мне это не нужно»; «частично»; «да, но в малом объеме»; «да, в достаточном объеме»).

3. Сколько ветвей власти существует? Укажите количество.

4. Знаете ли Вы свои права и обязанности? (варианты ответа: «да, но только права»; «да, и немного обязанности»; «да, хорошо и права, и обязанности»; «да, но в первую очередь обязанности»; «нет, мне это не интересно»).

Результаты

Анализ эмпирических данных из анкетирования позволил сделать ряд выводов. Современные студенты обладают достаточной критичностью, чтобы адекватно оценивать собственные знания, поэтому вопрос об имеющемся у них объеме правовых знаний привел к следующим результатам:

- никто не поставил менее трех баллов из десяти, что соответствует выбору профессии;

- три-пять баллов поставили 40 студентов, то есть они осознают, что им еще необходимо долго учиться;

- шесть-семь баллов указали 36 студентов, что соответствует современной концепции непрерывного обучения в течение всей жизни;

- восемь-девять баллов поставили 16

студентов, которые, видимо, не до конца осознали, какой огромный объем информации содержит в себе сфера юриспруденции;

– десять баллов не указал никто, что соответствует тому, что опрашиваемые – студенты.

Однако удивил разброс ответов на вопрос о наличии знаний о гражданском обществе и его системах, что входит в базовый объем знаний для юриста. Это отражено на рисунке 1.

Ответы на предыдущий вопрос слишком различались, но тем не менее все опрашиваемые верно указали, что существует три ветви власти. Хотя именно данный вопрос не предусматривал вариантов ответа.

Несмотря на большой выбор вариантов ответа на вопрос о знании своих прав и обязанностей, студенты прекрасно знают, что они должны и имеют право делать, как видно на рисунке 2. К сожалению, юристы изучают еще и положения о том, как не

выполнять свои обязанности без наказания.

Итоги исследования показали, что правовое обучение является актуальной проблемой не только для социума, но и профессионально-личностного развития студентов-юристов, которые ввиду своей специальности должны выступать флагманом гражданского общества.

Обсуждение

Напрямую с гражданской грамотностью и правовой компетентностью связано и правовое воспитание. Например, по мнению Ю.А. Кудрявцева, целями правового воспитания служат:

– «накопление и усвоение прочных знаний, исходящих от государства правил поведения;

– формирование правовой грамотности населения;

– формирование уважительного отношения к праву;

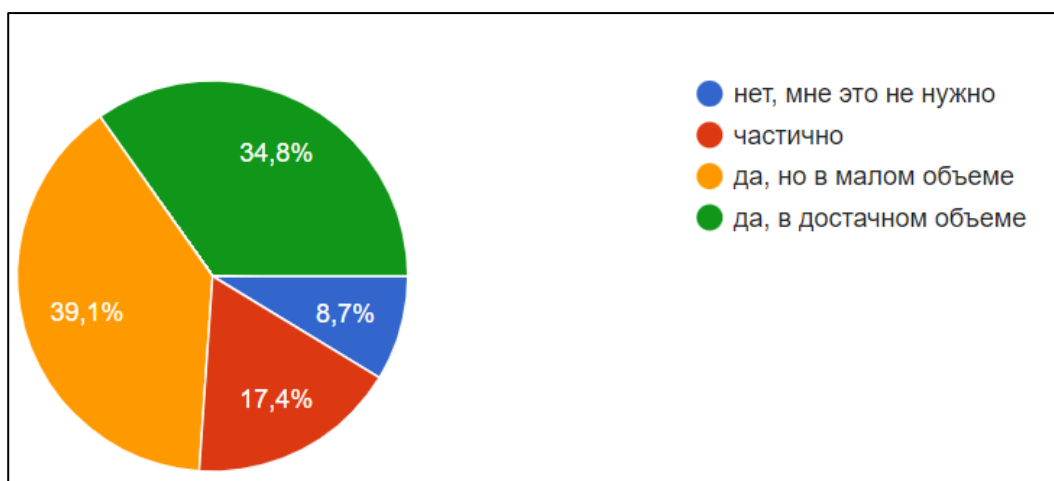


Рис. 1. Результаты ответа на вопрос относительно наличия знаний о гражданском обществе и его системах, %

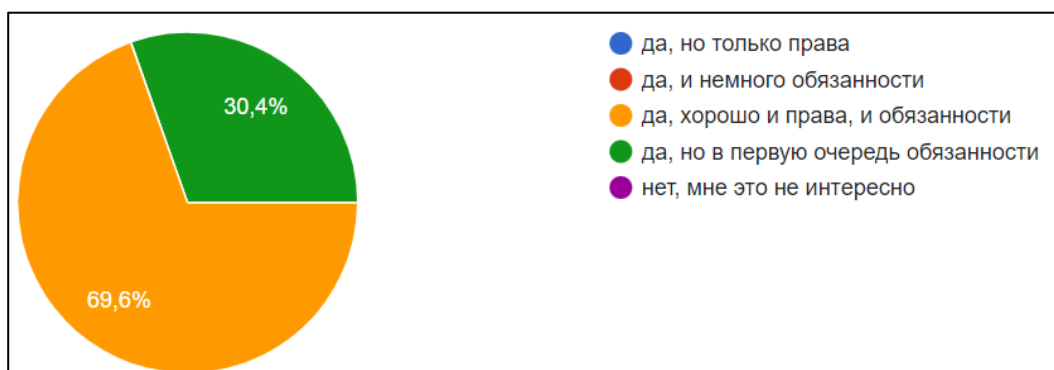


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Знаете ли Вы свои права и обязанности?», %

– наделение индивида навыками непосредственной реализации права в формах соблюдения, исполнения и использования правовых предписаний;

– побуждение населения к активной форме правомерного поведения и профессиональной юридической активности» [8].

Результаты экспериментального исследования подтверждают, что необходимо не только формирование правовой грамотности населения в целом, но и в первую очередь будущих юристов, которые также должны выступать примером для других граждан, побуждая к активной форме правового поведения. Цели правового воспитания, описанные Ю.А. Кудрявцевым, согласуются с нашим пониманием правового обучения.

Еще в XVII в. британский педагог и философ Дж. Локк считал, что существует зависимость системы воспитания от экономической, политической и социальной сферы общественной жизни [14]. В идеальном устроенном государстве, согласно работам Локка, «естественным состоянием» людей должно стать ощущение свободы во всем: в собственной деятельности, имущественных отношениях, отношениях собственной личности [9, с. 112]. Однако осознание свободы должно происходить одновременно с осознанием ответственности, а иначе зарождается правовой нигилизм, который опасен для любого государства. Исследование показало, что будущие юристы осведомлены о своих обязанностях, поэтому могут быть проводниками правовых знаний среди других граждан.

Заключение

Проведенная экспериментальная работа позволяет утверждать, что формирование гражданской позиции в рамках правового обучения и воспитания – управляемый педагогический процесс, в котором необходимы следующие направления:

- взаимодействие всех субъектов обучения в аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также с общественностью;
- профессиональная подготовка;
- развитие у студентов правосознания и социально активного поведения;
- широкое использование активных и интерактивных методов обучения;

– формирование гражданской позиции студентов;

– мониторинг процесса формирования гражданственности студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеев А.А.* Традиционные и инновационные технологии преподавания права // *Юриспруденция*. 2011. № 1. С. 32–35.

2. *Атаян А.М.* Дидактические основы формирования информационной культуры личности в условиях информатизации общества: дис. ... канд. пед.наук. Владикавказ, 2001. 177 с.

3. *Гражданское образование: пособие для педагогов и работников образования / под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина.* М.: АПК и ПРО, 2000. 159 с.

4. *Дружкина И.Г.* Ваши права: программно-методические материалы к урокам граждановедения в 3 (4) классе. Тамбов, 2001. 342 с.

5. *Иоффе А.Н.* Роль образования в гражданском становлении личности // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 2011. № 8. С. 19–25.

6. *Карлина А.А., Савинова В.В.* Организация мониторинга качества образования // *Вестник Международного института рынка*. 2019. № 1. С. 43–49.

7. *Кленина В.И.* Непрерывное образование как фактор формирования культуры информационного общества // *Вопросы гуманитарных наук*. 2008. № 6(39). С. 203–206.

8. *Кудрявцев Ю.А.* Правовое воспитание в демократическом государстве (организационно-методологический механизм и базовые гарантии) // *IX Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 22 мая 2021 г. / отв. ред. Т.В. Седлецкая.* СПб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2021. С. 205–209.

9. *Локк Дж.* Мысли о воспитании / пер. с англ. А. Басистова. М.: Издание К.И. Тихомирова, 1986. 241 с.

10. *Сафронов В.В.* К вопросу о традиционных и инновационных технологиях правового обучения // *PR и реклама: традиции и инновации*. 2014. № 14-1. С. 62–65.

11. *Соколов В.М., Угодчикова Н.Ф.,*

Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Компетентностно-ориентированное совершенствование дополнительной языковой образовательной программы в техническом вузе: монография. Н. Новгород, 2013. 186 с.

12. *Федоров О.Д., Ченцова А.А.* Гражданская грамотность. Граждановедение. Тренажер: 7–9 классы: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2021. 128с.

13. *Холмс У., Бялик М., Фейдел Ч.*

Искусственный интеллект в образовании: перспективы и проблемы для преподавания и обучения / пер. с англ. М.: Альпина ПРО, 2022. 304 с.

14. *Шеховская Н.Л., Косенкова А.Г.* Воспитание гражданственности и гражданина: историко-педагогический анализ зарубежных идей // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2016. Т. 31. № 21 (242). С. 190–195.